

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Управление развития дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

/Журавлев Ю.Н./

20 2024 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«Тьюторство в образовательной практике»

Квалификация «Тьютор»

Начальник УРДО

О. М. Левкина

1. Общая характеристика программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»(с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» (с изменениями и дополнениями);

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденное приказом КемГУ № 183/10 от 21.04.2022г.;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);
- Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N АК-610/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»);
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Минобрнауки России 01.04.2015);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Минобрнауки России N 08-415, Общероссийского Профсоюза образования N 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»);

- Письмо Минэкономразвития России N 5594-ЕЕ/Д28и, Минобрнауки России N АК-553/06 от 12.03.2015 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);
- «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779);
- «Актуализированные методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» (разработаны в рамках госконтракта, согласованы 16.07.2018 г.).
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Цель реализации программы:

формирование у слушателей профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Тьюторство в образовательной практике» (300 час.) разработана с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. Образовательная программа подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При разработке программы учтено содержание Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, достигает 6 уровня квалификации в соответствии с уровнями квалификаций, установленными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

Основные задачи:

- подготовить слушателей к выполнению трудовой функции Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

В процессе обучения по данной ДПП ПП слушатели осваивают навыки осуществления педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов согласно трудовой функции профессионального стандарта: «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н., а также ФГОС ВО, уровень подготовки – бакалавриат, направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 121; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства

образования и науки РФ от 22.02.2018 N 122); 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 123); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»(с изменениями и дополнениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 125).

Категория слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (без отрыва от работы).

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения нового вида профессиональной деятельности.

Продолжительность обучения.

3 - 6 месяцев

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствование) Таблица 1
 следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Способен проектировать и сопровождать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, проектов обучающимися
Практический опыт	ПО 1.1. - выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности; ПО 1.2. - организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; ПО 1.3. - подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; ПО 1.4 - применения различных видов учебной документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся; ПО 1.5. - использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности
Умения:	У 1.1. - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; У 1.2. - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса; У 1.3. - обоснованно выбирать и применять методы, формы, средства для педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных

	<p>образовательных маршрутов, проектов; У 1.4. - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;</p> <p>У 1.5. - применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>У 1.6. - осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</p> <p>У 1.7. - предоставлять обучающемуся выбор форм, и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;</p> <p>У 1.8. - осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>У 1.9. - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</p> <p>У 1.10. - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>У 1.11. - оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У 1.12. - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>
Знания:	<p>З 1.1. - законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>З 1.2. - теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p> <p>З 1.3 - основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;</p> <p>З 1.4. - структуру и содержание образовательных программ;</p> <p>З 1.5 - основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;</p> <p>З 1.6. - методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>З 1.7. - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;</p> <p>З 1.8. - методы и формы организации игровой, творческой деятельности</p>

<p>обучающихся разного возраста; З 1.9. - технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; З 1.10. - теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, способы оказания первой помощи пострадавшим; возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; З 1.11. – сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека; гигиену учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; З 1.12. - этические нормы профессионального взаимодействия; З 1.13. - особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации; основные, методы и способы предоставления информации; особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>

II. Содержание программы

Таблица 2

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)	Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
Основные модули программы:					
1.	Модуль 1. (Общепрофессиональный)	56	28	28	
	Безопасность жизнедеятельности	10	6	4	зачет
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	4	6	зачет
	Профессиональная этика	12	6	6	зачет
	Нормативно-правовое обеспечение образования	12	6	6	зачет
	Информационные технологии в образовании	12	6	6	зачет
2.	Модуль 2. (Психолого-педагогический)	90	44	46	
	Психология	20	10	10	экзамен

	Педагогика	20	10	10	экзамен
	Специальная педагогика и специальная психология	26	12	14	экзамен
	Основы психолого-педагогической диагностики в образовании	24	12	12	зачет
3.	Модуль 3 (Организационно-методический)	146	70	76	
	Тьюторское сопровождение обучающихся	74	36	38	экзамен
	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями	72	34	38	зачет
	Итоговая аттестация	8	8		экзамен
	Итого:	300	150	150	

2.2 Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 3-6 месяцев

Режим обучения: без отрыва от работы

Количество часов: 300 часов

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (без отрыва от работы)

Таблица 3

Учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя 1
1.	Модуль 1. Общепрофессиональный	Промежуточный контроль	УП
	Безопасность жизнедеятельности	зачет	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	зачет	
	Профессиональная этика	зачет	
	Нормативно-правовое обеспечение образования	зачет	
	Информационные технологии в образовании	зачет	
2.	Модуль 2. Психолого-педагогический	Промежуточный контроль	УП
	Психология	экзамен	
	Педагогика	экзамен	

	Специальная педагогика и специальная психология	экзамен	
	Основы психолого-педагогической диагностики в образовании	зачет	
3.	Модуль 3. Организационно-методический	Промежуточный контроль	УП
	Тьюторское сопровождение обучающихся	экзамен	
	Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями	зачет	
7.	Итоговая аттестация.	Итоговый контроль	ИА
	Итого:		

Условные обозначения

УП Учебный процесс

ИА Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Общепрофессиональный

Модуль включает следующие дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности (Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности. Человек в мире опасностей. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации);

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (Понятие здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Основы медицинских знаний);

Профессиональная этика (Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы профессиональной этики педагога. Этические и нравственные основы профессионального общения. Этика взаимоотношений педагога с субъектами образовательного процесса);

Нормативно-правовое обеспечение образования (Право гражданина на образование. Нормативно-правовые основы образования в РФ. Формы и содержание образования. Образовательные стандарты. Права и обязанности участников образовательных отношений);

Информационные технологии в образовании (Представление текстовой и графической информации образовательной направленности. Компьютерное тестирование в педагогической работе. Конструктор презентаций как средство электронного образовательного ресурса. Реализация возможностей процессора электронных таблиц в деятельности педагога. Возможности информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе).

Перечень планируемых результатов обучения

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности, требования к обеспечению безопасности профессиональной среды, способы оказания первой помощи пострадавшим; возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;

- сущность здоровьесберегающего педагогического процесса;

- возрастные анатомо-физиологические особенности организма человека;
- гигиену учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- этические нормы профессионального взаимодействия;
- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- основные, методы и способы предоставления информации; особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

Уметь:

- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся;
- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;
- разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.

Практический опыт:

- использования современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.
- применения различных видов учебной документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся;

Самостоятельная работа обучающихся

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы слушателей в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций);
- Написание рефератов на основе информации в Интернете (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти, банков, и др.).
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Слушатели должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий.

Формы и методы контроля освоения модуля: форма контроля – зачет, метод - тестирование

Модуль 2. Психолого-педагогический

Модуль включает следующие дисциплины:

Психология (Познавательная сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Периодизация жизненного цикла человека. Возрастные особенности психического развития личности):

Педагогика (Общие основы педагогики. Теория воспитания. Теория обучения. Образовательные технологии);

Специальная педагогика и специальная психология (Педагогические классификации в специальной педагогике. Основы специальной педагогики (социокультурные, правовые, медико-биологические, психологические). Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального образования.

Воспитание и обучение в системе специального образования. Факторы нарушений психического развития человека. Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость. Дезонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка, психология слепого ребенка. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм. Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями);

Основы психолого-педагогической диагностики в образовании (Классификация и психометрические основы психодиагностических методик Психодиагностическое обследование: организация и этапы Психодиагностика личности и межличностных отношений. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ).

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать:

- возрастные особенности обучающихся;
- структуру и содержание образовательных программ;
- методы и формы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- технологии организации образовательного процесса;
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Уметь:

- обоснованно выбирать и применять методы, формы, средства для педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы слушателей в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций);
- Написание рефератов на основе информации в Интернете (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти, банков, и др.).
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Слушатели должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий.

Формы и методы контроля освоения модуля: формы контроля – зачет, экзамен; метод - тестирование

Модуль 3. Организационно-методический

Модуль включает следующие дисциплины:

Тьюторское сопровождение обучающихся (Нормативно-правовое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся. Цели и задачи работы тьютора в образовательной организации. Технологии тьюторского сопровождения. Общие требования к сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалида. Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках образовательной среды. Формы тьюторского сопровождения инклюзивного

образовательного процесса. Организация тьюторского сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов);

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями (Особенности образовательных программ для детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ);

Педагогическая практика (Приобретение опыта тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся с учётом их особенностей и потребностей, решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений тьютора (выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; применения различных видов учебной документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся).

Перечень планируемых результатов обучения:

Знать:

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- структуру и содержание образовательных программ.

Уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- обоснованно выбирать и применять методы, формы, средства для педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуального образовательного маршрута;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- предоставлять обучающемуся выбор форм, и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся.

Практический опыт:

- выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;
- организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- применения различных видов учебной документации в целях тьюторского сопровождения обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы слушателей в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций);

- Написание рефератов на основе информации в Интернете (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти, банков, и др.).
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Слушатели должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий.

Формы и методы контроля освоения модуля: формы контроля – зачет, экзамен; метод – тестирование.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, в аудиториях, соответствующих действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием и обеспечивают современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием программы.

Таблица 4

Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
Мультимедийная аудитория для преподавателей	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten)
Рабочее место пользователя	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в Интернет с применением дистанционных образовательных технологий - видеокамеры, микрофона, наушников. Реализация образовательного процесса осуществляется с использованием программного обеспечения LMS Moodle, плагина BBB (Big Blue Butten)

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

При реализации ДПП профессиональной переподготовки «Тьюторство в образовательной практике» научных лабораторий, центров и проектов рекомендуются

следующие основные образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Используются активные формы лекции – лекции-визуализации и лекции-беседы.

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Чтение лекций сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация обеспечивает систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения.

Лекция-беседа («диалог с аудиторией») предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией и позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что обеспечивает более высокую активность аудитории, поскольку диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

На практических занятиях:

Кейс-метод - обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия в клинической практике. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Проектное обучение – создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения).

Практические занятия – предусматривает обучение с целью получения практических умений и навыков.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация настоящей программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели (со стажем работы не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности научно-педагогических работников КемГУ и лиц, привлекаемых к реализации программы, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и ведут научную, учебно-методическую или практическую работу в соответствии с профилем читаемой дисциплины.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65 процентов.

IV. Оценка качества освоения программы

Содержание итогового экзамена носит практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам учебного плана (таблица 5).

Таблица 5

Содержание итогового экзамена

Специальная педагогика	История становления и развития национальных систем специального образования. Систематика и статистика
------------------------	---

специальной педагогики. Специальная педагогика как отрасль педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики как науки: дети с особыми образовательными потребностями, социальная реабилитация и социальная адаптация, специальное образование, специальное образовательное учреждение, коррекция, дифференцированное обучение, интеграция. Предметные области современной специальной педагогики. Современные тенденции в развитии системы специального образования: интеграция как цель и средство специального образования; личностно-ориентированный подход в специальном образовании. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Научные основы специальной педагогики: философия и специальная педагогика; социокультурные основы; экономические основы; правовые основы; клинические основы; лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. Специальная педагогика и специальная психология. Основные понятия и принципы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения.

Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК). Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Программы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Система специального образования в России и за рубежом. Дошкольная и школьная система специального образования. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям в России: виды специальных образовательных учреждений, основные программно-методические документы. Интеграция детей с нарушением интеллекта в среду нормальных сверстников. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных группах ДОУ: цели, задачи, принципы, методы, формы организации. Принципы построения занятий. Сочетание методов обучения: наглядных, словесных и практических. Современные требования к содержанию коррекционно-педагогической работы: физическое воспитание, сенсорное воспитание, умственное воспитание, речевое развитие, формирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной), социально-эмоциональное развитие. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком подготовка к школе умственно отсталого ребенка. Роль дефектолога и педагогов ДОУ в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ, их взаимодействие. Работа ДОУ с семьями, имеющими детей с нарушением интеллекта. Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения и воспитания детей с ЗПР. Проблема интеграция детей с ЗПР в среду нормальных сверстников. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР: цели, задачи, принципы, методы формы организации работы. Содержание коррекционно-

педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: умственное, речевое, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Формирование игровой деятельности. Социально-эмоциональное развитие. Проблема готовности к школе детей с задержкой психического развития. Роль дефектолога и педагогов ДОУ в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ, их взаимодействие. Работа ДОУ с семьями, имеющими детей с ЗПР. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением сенсорных систем: воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп; интеграция детей с нарушением слуха и зрения в среду нормальных сверстников.

Цели, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением зрения и слуха. Формы организации. Содержание коррекционно-педагогической работы: физическое воспитание (моторное развитие, развитие ориентировки в пространстве, формирование точности и координации движений), формирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной), познавательное развитие, эстетическое развитие. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением сенсорных систем. Социально-эмоциональное развитие. Проблема готовности к школе детей с нарушением сенсорных систем. Роль дефектолога и педагогов ДОУ в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ, их взаимодействие. Значение комплексного подхода при обучении и воспитании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проблема интеграции детей с церебральным параличом в систему массового образования. Цели, задачи, принципы и методы обучения и воспитания, общеразвивающие и коррекционные задачи. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с церебральным параличом. Содержание коррекционно-педагогической работы: физическое воспитание, формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей (зрительное, тактильное и слуховое восприятие). Формирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной). Коррекция речевых нарушений. Социальное развитие дошкольников с церебральным параличом: развитие коммуникативной функции речи и эмоционально-волевой сферы; формирование представлений о себе. Проблема готовности к школе детей с церебральным параличом. Роль дефектолога и педагогов ДОУ в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ, их взаимодействие. Работа ДОУ с семьями, имеющими детей с церебральным параличом. Возможности развития, образования и социальной адаптации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Система специализированной коррекционно-педагогической помощи данной категории детей. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса: цель, задачи, принципы, методы и приемы. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в группах адаптации, специальных

	<p>группах ДОУ. Роль дефектолога и педагогов ДОУ в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ, их взаимодействие.</p> <p>Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>
<p>Специальная психология</p>	<p>Состояние здоровья детей дошкольного возраста в современных условиях в России. Специальная психология как отрасль психологии. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Основные направления специальной психологии: олигофренопсихология, психология детей с задержкой психического развития, логопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология и т.д. Связь специальной психологии с другими науками. Основные категории специальной психологии: коррекция, компенсация, дефект, социальная адаптация, интеграция, ретардация. Социально-психологические вопросы специальной психологии – интеграция, вопросы личностного самоопределения. Теории А. Адлера и Л.С. Выготского о дефекте и компенсации. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальном поражении мозга. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Понятие идеальной нормы. Понятие фактора развития. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Денъев, А.Р. Лурия). Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Особенности высшей нервной деятельности детей с отклонениями в психофизическом развитии: онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга; системно-функциональная организация мозговой деятельности; критические периоды и развитие мозга. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальном поражении мозга. Умственная отсталость как одна из форм нарушенного развития. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. умственной отсталости. Формы умственной отсталости (олигофрения и деменция), их дифференциально-диагностические признаки. Олигофрения как основная форма умственной отсталости. Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической форме дизонтогенеза. Классификация детей олигофренов на основании особенностей</p>

высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, вытекающая из неполноценности коры – ядерный симптом олигофрении. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития умственно отсталых детей. Своеобразие развития двигательной сферы. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей (сенсорное развитие, внимание, память). Особенности развития мышления и речи у умственно отсталых детей. Характеристика поведения, эмоционально-волевой сферы и личностного развития умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника – игровой, конструктивной, изобразительной деятельности. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому признаку (К.С. Лебединская). Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний (В.И. Лубовский). Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза – минимальная мозговая дисфункция (ММД) и синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Динамика проявления на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Динамика психического развития детей с ЗПР. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Речевое развитие детей с ЗПР. Особенности деятельности детей с ЗПР. Характеристика игровой деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР. Дети с нарушением слуха. Значение слуха в жизни человека, его влияние на формирование речи и мышления. Основные причины нарушений слуха. Принципы построения психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис).

Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха (Л.С. Выготский, И.М. Соловьев). Вторичные отклонения при повреждении органов слуха. Зависимость состояния речи от степени снижения слуха. Время потери

слуха и состояние речи. Характеристика познавательного и речевого развития детей с нарушением слуховой функции. Особенности различных видов деятельности у детей с нарушением слуха – общения, игры, продуктивной и игровой деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Развитие самосознания у детей с нарушением слуха. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха. Дети с нарушением зрения. Роль зрения в познании окружающего мира. Причины нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции: слепые, слабовидящие; слепорожденные; рано- и поздноослепшие. Структура дефекта при нарушении зрения. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения:

сложности в формировании представлений, движений, ориентировки в пространстве, недостатки формирования речи, вербализм и схематизм как проявления психической деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности различных видов деятельности у детей с нарушением зрения – общения, игры, продуктивной и учебной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Дети с нарушением речи. Понятие о речи как высшей психической функции. Виды и функции речи. Механизмы речевого развития. Взаимосвязь развития речи и других высших психических функций. Взаимосвязь речи и мышления. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений: клиническая и психолого-педагогическая. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми), самооценка, отношение к своему дефекту; особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной); особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Понятие «детский церебральный паралич». Причины возникновения и развития ДЦП. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизмы возникновения двигательной патологии.

Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения и т.д. Формы церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом: состояние двигательной сферы, состояние артикуляционного аппарата, особенности голосовой активности, характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации, особенности доречевого развития (по Е.Ф. Архиповой). Особенности развития познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления. Особенности речевого развития: дизартрия – как основное нарушение при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы: основные причины нарушения личности; нарушение коммуникативной функции; нарушение формирования образа «Я». Особенности становления и развития разных видов детской деятельности – игровой, трудовой, продуктивной. Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) (РДА) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Причины и механизмы возникновения

	<p>РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Клинико-психологическая классификация РДА (О.С. Никольская). Динамика психического развития детей с аутизмом первых двух лет жизни. Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Страхи в структуре нарушения при РДА. Особенности деятельности – игра, продуктивная и учебная деятельность.</p>
<p>Основы психолого-педагогической диагностики в образовании</p>	<p>Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Психологические средства. Основные методы ППД. Дополнительные методы - анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности. Методы изучения речи. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Дифференциальная диагностика. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация Понятие психологического консультирования. Методы психологического</p>

	<p>консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегии психологического консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.</p>
<p>Тьюторское сопровождение обучающихся</p>	<p>Цели и задачи в работе тьютора. Принципы индивидуализации и индивидуального подхода в педагогике. Создание комфортных условий для успешности обучения ребенка в инклюзивном классе. Понятие инклюзивная образовательная среда. Представление о сферах развития ребенка. Средства достижения решения задач в работе тьютора.</p> <p>Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство.</p> <p>Принципы зонирования доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Принципы взаимодействия с родителями. Тьютор – посредник между школой и семьей. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка. Междисциплинарный консилиум специалистов школы. Технологии подготовки и проведения школьного консилиума. Взаимодействие тьютора и учителя инклюзивного класса. Взаимодействие тьютора с другими специалистами: другими учителями, психологом, логопедом, медработником. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ на консилиуме. Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Выявление возможностей ребенка, развитие самостоятельности. Индивидуальная образовательная программа. Принципы составления ИОП и учебного плана. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. Краткая характеристика комплексных коррекционно-образовательных программ для специальных (коррекционных) ОУ. Принципы составления, основные теоретические положения, задачи психологического развития детей с ОВЗ. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач. Выявление способа восприятия и стиля обучения ученика. Способы предъявления (визуальный, аудиальный, кинестетический) учебного материала Обратная связь и способы оценки понимания учеником учебного материала. Приемы работы Использование приемов нейролингвистического программирования в обучении ребенка с ОВЗ. Организация коммуникативной деятельности детей в классе (группе). Приемы работы тьютора по организации коммуникативной деятельности детей. Работа с конфликтными</p>

	<p>ситуациями. Использование компьютерных программ в работе тьютора. Виды программ. Профориентационный аспект в использовании компьютерных программ и оргтехники в обучении детей с ОВЗ. Использование дидактических пособий и карточек. Виды карточек и пособий. Фотоальбом. Карточки последовательности действий. Требования к внешнему виду карточек и дидактических пособий. Метод оценки эффективности, наблюдения в работе тьютора. Метод саморефлексности работы. Оформление отчетности тьютора.</p>
<p>Индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Понятие психолого-педагогических технологий сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; пример психолого-педагогической технологии сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; пути преодоления проблемы неприятия идеологии инклюзивного образования. Учет трудностей социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса. Сопровождение учащегося с нарушениями слуха в процессе общего и индивидуального обучения, разработка индивидуальных образовательных программ, посредничество между традиционным педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация учебного процесса тьютором осуществляется с учетом знаний, умений, интересов и возможностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение и коррекция образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение учащегося с нарушениями зрения в процессе общего и индивидуального обучения, разработка индивидуальных образовательных программ, посредничество между традиционным педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация учебного процесса тьютором осуществляется с учетом знаний, умений, интересов и возможностей учащегося с ограниченными возможностями</p>

здоровья. Сопровождение и коррекция образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе общего и индивидуального обучения, разработка индивидуальных образовательных программ, посредничество между традиционным педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация учебного процесса тьютором осуществляется с учетом знаний, умений, интересов и возможностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение и коррекция образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение учащегося с интеллектуальными нарушениями в процессе общего и индивидуального обучения, разработка индивидуальных образовательных программ, посредничество между традиционным педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация учебного процесса тьютором осуществляется с учетом знаний, умений, интересов и возможностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение и коррекция образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение учащегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в процессе общего и индивидуального обучения, разработка индивидуальных образовательных программ, посредничество между традиционным педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация учебного процесса тьютором осуществляется с учетом знаний, умений, интересов и возможностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение и коррекция образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение учащегося с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе общего и индивидуального обучения, разработка индивидуальных образовательных программ, посредничество между традиционным педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация учебного процесса тьютором осуществляется с учетом знаний, умений, интересов и возможностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение и коррекция образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение учащегося с множественными нарушениями в процессе общего и индивидуального обучения, разработка индивидуальных образовательных программ, посредничество между традиционным педагогом и учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуализация учебного процесса тьютором осуществляется с учетом знаний, умений, интересов и

возможностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение и коррекция образовательных программ и учебных планов с учетом нужд и потребностей, интересов и проблем учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы становления общения родителей с тьютором. Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса. Формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Противоречия современного этапа взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на равных на всех стадиях работы и с отдельными детьми, и с детскими коллективами как необходимое условие для успешной работы образовательного учреждения. Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью. Поддержка управляющих советов школ включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Дневник тьютора. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора.

1. Основные понятия специальной педагогики как науки: дети с особыми образовательными потребностями, социальная реабилитация и социальная адаптация, специальное образование, специальное образовательное учреждение, коррекция, дифференцированное обучение, интеграция.
2. Современные тенденции в развитии системы специального образования: интеграция как цель и средство специального образования; личностно-ориентированный подход в специальном образовании.
3. Основные понятия и принципы комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения.
4. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
5. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям в России: виды специальных образовательных учреждений, основные программно-методические документы.
6. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением сенсорных систем: воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп; интеграция детей с нарушением слуха и зрения в среду нормальных сверстников.
7. Значение комплексного подхода при обучении и воспитании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в группах адаптации, специальных группах ДОУ.
9. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
10. Принципы индивидуализации и индивидуального подхода в педагогике.
11. Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения.
12. Взаимодействие тьютора с другими специалистами: другими учителями, психологом, логопедом, медработником.
13. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов.
14. Приемы работы тьютора по организации коммуникативной деятельности детей. Работа с конфликтными ситуациями.
15. Метод оценки эффективности, наблюдения в работе тьютора. Метод саморефлексности работы.

Порядок проведения итогового экзамена

Итоговый экзамен по профилю является заключительным этапом подготовки слушателей и имеет своей целью:

- оценить уровень теоретических знаний, умений и компетенций;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Итоговый экзамен по направлению «Тьюторство в образовательной практике» проводится в составе экзаменационной комиссии. В состав комиссии входят ведущие преподаватели кафедры, представители работодателей и технический секретарь. В период подготовки к государственному экзамену читаются обзорные лекции и проводятся консультации. Факт проведения, программа, расписание итогового экзамена доводятся до сведения слушателей не позднее, чем за месяц до сдачи. Допуск каждого слушателя к итоговому экзамену осуществляется приказом ректора института.

Итоговый экзамен проводится в назначенное время в присутствии председателя и членов экзаменационной комиссии в устной форме по индивидуальным билетам. Количество слушателей, одновременно находящихся в аудитории, зависит от количества посадочных мест, но не должно превышать 10 человек. Для подготовки к ответу отводится 45-60 минут. При подготовке ответов слушателю разрешается пользоваться программой итоговой аттестации. Выполнение практико-ориентированных заданий предполагает возможность

использования выпускниками нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в различных институциональных условиях, методической литературой. Конспект устного ответа, оформляемый выпускником во время подготовки на выданных проштампованных листах, сдается в экзаменационную комиссию и прилагается к протоколу ее заседания. На ответ по билету выпускнику дается 15-20 минут. После ответа могут быть заданы дополнительные вопросы. Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета должен представлять собой развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические знания, практические умения и компетенции при решении профессиональных задач в области профессиональной деятельности. Порядок и последовательность изложения материала определяется обучающимся. По завершении экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого обучающегося на основании определенных критериев в соответствии с требованиями и выставляет каждому обучающемуся итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Передача и апелляция результатов экзамена не проводятся. Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков, моделей и разделов образовательной программы, вынесенных на государственный экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний. Изучение проблемы целесообразно начинать с изучения базовой (основной) литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Не ограничиваясь базовым учебным изданием, необходимо изучить и некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. В процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значительное место в структуре подготовки к итоговому экзамену занимает изучение нормативно-правовых документов и периодической литературы, которые ограничивают правовое поле данного феномена и дают представления о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене. В своих ответах слушатель должен показать знание специальной литературы, умение раскрыть тему, используя знания по основной и смежной дисциплинам, применяя знания, полученные в процессе обучения, и опыт практической работы с детьми, приобретенный за время прохождения учебной и педагогической практик. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам экзамена включают:

-уровень освоения обучающимися теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (знание терминологии, фактического материала по вопросу, нормативно-правовой и методической документации);

-умение увязать теоретические и практические аспекты проблемы с социально-экономическим и политическими процессами; -аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция;

-выполнение практических заданий; -умение делать выводы и предложения;

-самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции;

-качество ответов на дополнительные вопросы по билету.

Таблица 6

Критерии оценки экзамена и количество баллов

№ п/п	Критерии оценки выпускной квалификационной работы бакалавра	Баллы
1	Уровень освоения обучающимися теоретического и практического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин	0-25 баллов
2	Умение увязать теоретические и практические аспекты проблемы с социально-экономическими и политическими процессами	0-5 баллов
3	Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция	0-15 баллов
4	Выполнение практических заданий	0-20 баллов
5	Умение делать выводы и предложения	0-15 баллов
6	Самостоятельность ответа и отражение в нем собственной профессионально-личностной позиции	0-15 баллов
7	Качество ответов на дополнительные вопросы по билету	0-5 баллов
Итого		100

Таблица 7

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«отлично»	85-100 баллов
«хорошо»	70-84 балла
«удовлетворительно»	50-69 баллов
«неудовлетворительно»	0-49 баллов

В соответствии с указанными критериями качественно ответ слушателя оценивается следующим образом:

«Отлично» - выпускник глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать фактами, примерами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Выпускник безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по билету.

«Хорошо» - ответ выпускника соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим выпускником после дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии.

«Удовлетворительно» - выпускник обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа выпускник не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место

нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Допускает ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

Неудовлетворительно» - выпускник имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений. Выпускник не ориентируется в нормативно-правовых, концептуальных, программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединить теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

V. Литература

Основная:

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — Москва : МПГУ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106029>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/543920>
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>
5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
6. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12246-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447097>
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>
8. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441130>
9. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516367>

10. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432814>
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513013>
12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513433>
13. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534003>
14. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111> (дата обращения: 07.09.2021).
15. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
16. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511015>
17. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547> (дата обращения: 07.09.2021).
18. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/512965>
19. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515650>
20. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511310>
21. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/514430>
22. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533120>
23. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222> (дата обращения: 07.09.2021).
24. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
25. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>
26. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433082>
27. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513249>
28. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809> (дата обращения: 07.09.2021).
29. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513061>
30. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513254>
31. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516049>
32. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533084>
33. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
34. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455221> (дата обращения: 07.09.2021).

35. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

36. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

Дополнительная:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513369>

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515006>

3. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 95 с.

4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824>

5. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104905>

6. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/513033>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519937>

8. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15940-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/510309>

9. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518183>

10. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519686> (дата обращения: 01.02.2024).

11. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/517010>
12. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519860>
13. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : МПГУ, 2016. — 148 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
14. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425187>
15. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492362>
16. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442176>
17. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433568>
18. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513255>
19. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516050>
20. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>
21. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/531458>

22. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-1114-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/278054>
23. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/515140>
24. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493618>
25. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513257>
26. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>
27. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/514333>

Официальные документы:

- Федеральный закон от 29.12.201 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями);

Интернет-ресурсы:

- <http://www.thetutor.ru> - Межрегиональная тьюторская ассоциация
- <http://www.instrao.ru> – официальный сайт Института стратегии развития образования РАО
- <http://www.worldtutors.ru>- международная школа практической педагогики

электронные библиотечные системы:

- «ЭБС ЛАНЬ», <https://e.lanbook.com/>
- «ЭБС Университетская библиотека онлайн», <https://biblioclub.ru/>
- «ЭБС Юрайт [www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)», <https://urait.ru/>
- «elibrary.ru - научная электронная библиотека», <https://www.elibrary.ru/>

профессиональные базы данных:

- СПС "КонсультантПлюс" (отечественное программное обеспечение)
- ЭПС "Система Гарант" (отечественное программное обеспечение)

информационные системы:

- «Электронное издательство ЮРАЙТ», <https://urait.ru/> образовательная платформа

Составители программы:

Крецан Зоя Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры акмеологии и психологии развития

Тупикина Галина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Морозова Ирина Станиславовна, д-р психолог. наук, профессор, зав кафедрой педагогики и психологии